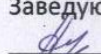


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАСМОТРЕНО

на заседании кафедры  
иностраных языков  
Заведующий кафедрой  
 А.В.Сысоева


Протокол № 1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13  
 О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по английскому языку**

**для 11-х классов**

**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Пчелина Антонина Ивановна  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 11 классах составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
- Учебного плана МОУ Гимназии № 13 на 2020/2021 учебный год
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018)
- УМК «Звёздный английский» 11 класс для школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс,

Рабочая программа предназначена *для 11х классов школ с углублённым изучением английского языка* и рассчитана *на 204 учебных часа (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели) в 11м классе.*

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели:**

*- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

### Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

#### Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение,
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

### Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:



- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

**Текущий контроль** происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объёму самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

#### ***Формы и способы контроля и самоконтроля:***

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

#### **Содержание программы**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном

образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## Список литературы

### *Учебно-программное обеспечение:*

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
5. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
6. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский 11» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2015г.

| №<br>урока | Наименование<br>раздела | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|------------|-------------------------|--|-----------------|------|------|
|            |                         |  |                 | план | факт |
| 1          | <b>Общение</b>          | Вспоминаем о лете                                  | 1               |      |      |
| 2          |                         | Язык тела  | 1               |      |      |
| 3          |                         | Жесты и эмоции                                     | 1               |      |      |
| 4          |                         | Чувства и настроение                               | 1               |      |      |
| 5          |                         | Чувства и настроение                               | 1               |      |      |
| 6          |                         | Что каждый из них чувствует?                       | 1               |      |      |
| 7          |                         | А как вы на это смотрите?                          | 1               |      |      |
| 8          |                         | Ощущение опасности                                 | 1               |      |      |
| 9          |                         | Грамматический практикум                           | 1               |      |      |
| 10         |                         | Универсальный язык музыки                          | 1               |      |      |
| 11         |                         | Комментируем цитаты о музыке                       | 1               |      |      |
| 12         |                         | Расскажи о музыкальном событии                     | 1               |      |      |
| 13         |                         | Вспоминая "Битлз"                                  | 1               |      |      |
| 14         |                         | Как мы говорим                                     | 1               |      |      |
| 15         |                         | Куда пойдём развлечься                             | 1               |      |      |
| 16         |                         | Язык понятный всем                                 | 1               |      |      |
| 17         |                         | Больше чем слова                                   | 1               |      |      |
| 18         |                         | Незабываемые впечатления                           | 1               |      |      |
| 19         |                         | Пантомима, музыка. Танец                           | 1               |      |      |
| 20         |                         | Развлечения и выступления                          | 1               |      |      |
| 21         |                         | Какой ты по характеру                              | 1               |      |      |
| 22         |                         | Описываем характер                                 | 1               |      |      |
| 23         |                         | Грамматический практикум                           | 1               |      |      |
| 24         |                         | Спрашиваем о чувствах, говорим о чувствах          | 1               |      |      |
| 25         |                         | Рад с вами познакомиться                           | 1               |      |      |
| 26         |                         | Интервью с редактором журнала                      | 1               |      |      |
| 27         |                         | Легко ли поменять свои привычки                    | 1               |      |      |
| 28         |                         | Лечение общением с животными                       | 1               |      |      |
| 29         |                         | Преимущества и недостатки общественного транспорта | 1               |      |      |

|    |                  |  |   |  |  |
|----|------------------|--|---|--|--|
| 30 |                  | Путешествия за границу: за и против      | 1 |  |  |
| 31 |                  | Пишем письма- традиционные и электронные | 1 |  |  |
| 32 |                  | Как начать и закончить письмо            | 1 |  |  |
| 33 |                  | Анализируем неформальные письма          | 1 |  |  |
| 34 |                  | Письма-приглашения: согласие и отказ     | 1 |  |  |
| 35 |                  | Просим/даем совет                        | 1 |  |  |
| 36 |                  | Через страны и культуры                  | 1 |  |  |
| 37 |                  | Происхождение языка                      | 1 |  |  |
| 38 |                  | Литература: Х. Лофтинг "Доктор Дулитл"   | 1 |  |  |
| 39 |                  | Мир животных                             | 1 |  |  |
| 40 |                  | Проверь себя                             | 1 |  |  |
| 41 |                  | Фокус на ЕГЭ                             | 1 |  |  |
| 42 |                  | Фокус на ЕГЭ                             | 1 |  |  |
| 43 |                  | Фокус на ЕГЭ                             | 1 |  |  |
| 44 | <b>Испытания</b> | Африка зовет                             | 1 |  |  |
| 45 |                  | Парк Серенгети: Проблемы Масаи           | 1 |  |  |
| 46 |                  | Звуки живой природы                      | 1 |  |  |
| 47 |                  | Животные в цирке: за и против            | 1 |  |  |
| 48 |                  | Животные в цирке: за и против            | 1 |  |  |
| 49 |                  | Вулканы                                  | 1 |  |  |
| 50 |                  | В тени Везувия                           | 1 |  |  |
| 51 |                  | Катастрофы                               | 1 |  |  |
| 52 |                  | Реакция на хорошие и плохие новости      | 1 |  |  |
| 53 |                  | Как животные предчувствуют опасность     | 1 |  |  |
| 54 |                  | Грамматический практикум                 | 1 |  |  |
| 55 |                  | Грамматический практикум                 | 1 |  |  |
| 56 |                  | Неприятное происшествие                  | 1 |  |  |
| 57 |                  | Рисковое дело                            | 1 |  |  |
| 58 |                  | Хотите рискнуть?                         | 1 |  |  |
| 59 |                  | Экстремальные виды спорта                | 1 |  |  |
| 60 |                  | Кто не рискует...                        | 1 |  |  |

|    |              |  |   |  |  |
|----|--------------|--|---|--|--|
| 61 |              | Интервью с профессионалом (волонтер)   | 1 |  |  |
| 62 |              | Интервью с профессионалом (волонтер)   | 1 |  |  |
| 63 |              | Будь готов!                            | 1 |  |  |
| 64 |              | Образование и карьера                  | 1 |  |  |
| 65 |              | Пишем письмо в полужформальном стиле   | 1 |  |  |
| 66 |              | Пишем письмо в полужформальном стиле   | 1 |  |  |
| 67 |              | Пишем формальное письмо                | 1 |  |  |
| 68 |              | Пишем формальное письмо                | 1 |  |  |
| 69 |              | Пишем письмо-жалобу                    | 1 |  |  |
| 70 |              | Пишем письмо-извинение                 | 1 |  |  |
| 71 |              | Через страны и культуры                | 1 |  |  |
| 72 |              | Сокровища природы                      | 1 |  |  |
| 73 |              | Литература: Д. Баллард "Сожженный мир" | 1 |  |  |
| 74 |              | Откуда берется засуха                  | 1 |  |  |
| 75 |              | Наука: планета Земля                   | 1 |  |  |
| 76 |              | Планета Земля                          | 1 |  |  |
| 77 |              | Проверь себя                           | 1 |  |  |
| 78 |              | Готовимся к ЕГЭ                        | 1 |  |  |
| 79 |              | Готовимся к ЕГЭ                        | 1 |  |  |
| 80 |              | Готовимся к ЕГЭ                        | 1 |  |  |
| 81 |              | Готовимся к ЕГЭ                        | 1 |  |  |
| 82 | <b>Права</b> | Пойман на месте преступления           | 1 |  |  |
| 83 |              | Защитить невиновного                   | 1 |  |  |
| 84 |              | Встать! Суд идет!                      | 1 |  |  |
| 85 |              | Грамматический практикум               | 1 |  |  |
| 86 |              | Работа криминалиста                    | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 87  | "Заводное радио"                                  | 1 |  |  |
| 88  | Зависим ли мы от технологий?                      | 1 |  |  |
| 89  | Наши электронные помощники                        | 1 |  |  |
| 90  | Грамматический практикум                          | 1 |  |  |
| 91  | Школа дома  | 1 |  |  |
| 92  | Наблюдая за детективами                           | 1 |  |  |
| 93  | Нужны ли сериалы о преступлениях?                 | 1 |  |  |
| 94  | Благосостояние: социальные выплаты, работа        | 1 |  |  |
| 95  | Грамматический практикум                          | 1 |  |  |
| 96  | Бедность и голод - проблемы человечества          | 1 |  |  |
| 97  | Учимся аудированию                                |   |  |  |
| 98  | Учимся аудированию                                | 1 |  |  |
| 99  | Учимся говорению                                  | 1 |  |  |
| 100 | Учимся говорению                                  | 1 |  |  |
| 101 | Письмо с использованием определенной информации   | 1 |  |  |
| 102 | Письмо "Оценка работы одноклассника по критериям" | 1 |  |  |
| 103 | Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание        | 1 |  |  |
| 104 | Пишем письмо, даем совет                          | 1 |  |  |
| 105 | Через страны и культуры                           |   |  |  |
| 106 | На музыкальном Олимпе                             | 1 |  |  |
| 107 | Литература: А. Азимов "Стальные пещеры"           | 1 |  |  |
| 108 | День ЭлаяБейли                                    | 1 |  |  |
| 109 | Гражданство                                       | 1 |  |  |
| 110 | Что такое ЮНИСЕФ?                                 | 1 |  |  |
| 111 | Проверь себя                                      | 1 |  |  |
| 112 | Готовимся к ЕГЭ                                   | 1 |  |  |
| 113 | Готовимся к ЕГЭ                                   | 1 |  |  |
| 114 | Готовимся к ЕГЭ                                   | 1 |  |  |
| 115 | Готовимся к ЕГЭ                                   | 1 |  |  |
| 116 | Готовимся к ЕГЭ                                   | 1 |  |  |

|     |                  |   |   |  |  |
|-----|------------------|---|---|--|--|
| 117 | <b>Выживание</b> | Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов          | 1 |  |  |
| 118 |                  | Одинокий Джордж                                     | 1 |  |  |
| 119 |                  | Ступени эволюции                                    | 1 |  |  |
| 120 |                  | Грамматический практикум                            | 1 |  |  |
| 121 |                  | Наследственность                                    | 1 |  |  |
| 122 |                  | Наш дом - Солнечная система                         | 1 |  |  |
| 123 |                  | Освоение космоса неизбежно?                         | 1 |  |  |
| 124 |                  | Космос знакомый и близкий                           | 1 |  |  |
| 125 |                  | Грамматический практикум                            | 1 |  |  |
| 126 |                  | Может ли Марс стать нашим домом?                    | 1 |  |  |
| 127 |                  | Исследование космоса                                | 1 |  |  |
| 128 |                  | Противостояние науки и природы                      | 1 |  |  |
| 129 |                  | Генномодифицированная пища                          | 1 |  |  |
| 130 |                  | Амурские тигры                                      | 1 |  |  |
| 131 |                  | Пища: полезная и вкусная                            | 1 |  |  |
| 132 |                  | Что будете кушать?                                  | 1 |  |  |
| 133 |                  | Учимся аудированию                                  | 1 |  |  |
| 134 |                  | Учимся аудированию                                  | 1 |  |  |
| 135 |                  | Учимся говорению                                    | 1 |  |  |
| 136 |                  | Учимся говорению                                    | 1 |  |  |
| 137 |                  | Учимся писать эссе                                  | 1 |  |  |
| 138 |                  | Учимся писать эссе                                  | 1 |  |  |
| 139 |                  | Учимся писать эссе                                  | 1 |  |  |
| 140 |                  | Эссе "за и против"                                  | 1 |  |  |
| 141 |                  | Учимся писать эссе с выражением собственного мнения | 1 |  |  |
| 142 |                  | Банк семян тысячелетия                              | 1 |  |  |
| 143 |                  | Институт им. Вавилова                               | 1 |  |  |
| 144 |                  | Литература - КонанДойль "Затерянный мир"            | 1 |  |  |
| 145 |                  | Будь я профессор Челленджер                         | 1 |  |  |
| 146 |                  | "Зеленые" проблемы пустыни                          | 1 |  |  |
| 147 |                  | Глобальное потепление                               | 1 |  |  |
| 148 |                  | Проверь себя  | 1 |  |  |



|     |                            |  |   |  |  |
|-----|----------------------------|--|---|--|--|
| 149 |                            | Готовимся к ЕГЭ                              | 1 |  |  |
| 150 |                            | Готовимся к ЕГЭ                              | 1 |  |  |
| 151 |                            | Готовимся к ЕГЭ                              | 1 |  |  |
| 152 |                            | Готовимся к ЕГЭ                              | 1 |  |  |
| 153 |                            | Готовимся к ЕГЭ                              | 1 |  |  |
| 154 | <b>Неправильный выбор.</b> | Мой первый школьный день                     | 1 |  |  |
| 155 |                            | Мой первый школьный день                     | 1 |  |  |
| 156 |                            | Школьные годы чудесные                       | 1 |  |  |
| 157 |                            | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда | 1 |  |  |
| 158 |                            | На поезде по Гималаям                        | 1 |  |  |
| 159 |                            | Грамматический практикум                     | 1 |  |  |
| 160 |                            | Зачем мы путешествуем?                       | 1 |  |  |
| 161 |                            | На край света                                | 1 |  |  |
| 162 |                            | Путешествуйте!                               | 1 |  |  |
| 163 |                            | Грамматический практикум                     | 1 |  |  |
| 164 |                            | Опасные сувениры                             | 1 |  |  |
| 165 |                            | Поговорим о покупках                         | 1 |  |  |
| 166 |                            | О пользе рекламы                             | 1 |  |  |
| 167 |                            | А не много ли ты тратишь на покупки?         | 1 |  |  |
| 168 |                            | Делаем комплименты, благодарим               | 1 |  |  |
| 169 |                            | Грамматический практикум                     | 1 |  |  |
| 170 |                            | Жизнь в кредит                               | 1 |  |  |
| 171 |                            | Учимся аудированию                           | 1 |  |  |
| 172 |                            | Учимся аудированию                           | 1 |  |  |
| 173 |                            | Учимся говорению                             | 1 |  |  |
| 174 |                            | Учимся говорению                             | 1 |  |  |
| 175 |                            | Учимся письму                                | 1 |  |  |
| 176 |                            | Учимся письму                                | 1 |  |  |
| 177 |                            | Учимся письму                                | 1 |  |  |
| 178 |                            | Учимся письму                                | 1 |  |  |
| 179 |                            | Через страны и культуры: покупки в Москве    | 1 |  |  |
| 180 |                            | Покупка в Лондоне                            | 1 |  |  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
| 181 |  | Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке" | 1 |  |  |
| 182 |  | Литература: Жюль Верн "800 лье вниз по Амазонке" | 1 |  |  |
| 183 |  | Пишем статью о похищении бриллиантов             | 1 |  |  |
| 184 |  | Наука - облака                                   | 1 |  |  |
| 185 |  | Наука - облака                                   | 1 |  |  |
| 186 |  | Проверь себя                                     | 1 |  |  |
| 187 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 188 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 189 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 190 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 191 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 192 |  | Лексико-грамматическое тестирование              | 1 |  |  |
| 193 |  | Лексико-грамматическое тестирование              | 1 |  |  |
| 194 |  | Грамматический практикум                         | 1 |  |  |
| 195 |  | Грамматический практикум                         | 1 |  |  |
| 196 |  | Учимся писать                                    | 1 |  |  |
| 197 |  | Учимся писать                                    | 1 |  |  |
| 198 |  | Учимся писать                                    | 1 |  |  |
| 199 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 200 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 201 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 202 |  | Готовимся к ЕГЭ                                  | 1 |  |  |
| 203 |  | Резервный урок                                   | 1 |  |  |
| 204 |  | Резервный урок                                   | 1 |  |  |